Unit 6  How do you feel ？

A Let’s learn Write and say

说课稿

一、教材分析

本节课教学内容为六年级上册第六单元第一课时，PartA: Let’s learn，本单元以情绪为话题，本课时要求学生掌握有关情绪的单词根据情境描述相应的单词表达自己的感受。使学生感受到生活中会有各种各样的情绪，并且学会获得好情绪。

二、学情分析

六年级学生已学习三年英语，在英语听说读写方面具有一定能力，较之 feel ,happy,sad, angry , worried , afraid 这几个单词，学会 be afrai d of... 这个词组，并根据实际情况自如表达自己的情感，是一个难点。学生虽然已初步接触过，但仍需反复操练，才达到正确掌握并达到熟练的程度。

三、教学目标

1 、知识与技能：

a.能够听、说、读、写本课四会单词：feel,happy,sad,angry,afraid,worried以及会运用词组be   afraid of...

b.能根据老师所给的情景描述心情并表达自己相应的情绪，进行书写。

2、过程与方法：

通过观看影片让学生理解词语意思，小组合作操练巩固掌握。

3、情感态度与价值观：

培养学生善于观察、乐于交流的良好习惯，团结协作的精神和懂得表达情绪的能力。

四、教学重、难点

重点：

掌握有关表示情绪的四会单词feel. happy. sad. angry. afraid. worried以及会运用句型be afraid of.

难点：

根据情境表述自己和他人的情绪并进行书面表达。

教学准备：本课时的单词卡及多媒体课件。

五、教学过程：

Step1：Warm up

1.Free talk

What day is it today? How are you today? We have no homework today.

【设计意图：自由谈话，拉近了与学生的距离，避免了拘束感，建立了和谐融洽的师生关系。并且从周三无作业日入手，让学生感受开心的情绪】

2.Sing a song： 《The feelings song》

【设计意图：歌曲增添了情趣，并且很自然的引入今天的主题】

3.We have some news for you . P lease say" Yeah "" Oh ,no".

【设计意图：通过一系列的图片让学生初步感受好的和坏的心情，并用相应的语气词表达，活跃了课堂氛围，降低了输出难度，感知了一定的情绪】

Step2: presentation

1.教学afraid. be afraid of...

教师介绍：Look, Sulley is big and strong. but...然后播放一段影片让学生观看，并引导学生从影片获得新授单词afraid，教授单词后出现句型Sulley is afraid of Mary.之后练习be afraid   of的句型 Tom is afraid of\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_is afraid of\_\_\_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_are afraid   of\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. 教学 angry ,sad, worried

A. 教师引出:In this film. Sulley has a good friend, his name is Mike. but they are unhappy   today. What happened? 在话语中激起学生的兴趣，并且留下悬念。之后播放影片，从影片中，感受单词 angry . 并让学生从表情和语气中凸显 angry的意思，操练单词 angry . 渗透句子：I am angry .She/ He is angry .

 B. 教师提问：Why is Mike angry ? Look...再次播放一段影片，从影片中得知Sulley is   angry 的原因是因为The mirror is broken. 教授单词发音 broken. 并且出示句型 Mike   is angry . Because the mirror is broken.

C. 出示图片帮助学生理清线索，Mike is angry . He shouts to Sulley... 并且提问：

How does Sulley feel ? 引导学生说出单词 sad. 体会 sad 的心情，指导学生从语气和表情中巩固单词 sad. 再次观看影片，从影片中得知 The car is broken,too. 教师继续帮助学生理清线索，Mike is angry ,his mirror is broken. Mike will get hurt. 再次提问：How does Sulley feel ? 学生回答：worried . 教授单词，体会worried 的心情。

D. 单词操练

在教授完几个四会单词之后，进行巩固操练，这时教师出示表情图，激起学生的兴趣，再次直观教授几个单词,教师做动作，让学生猜，接着学生做，学生猜，在猜的过程中，再次渗透句型 I am ...She/ He is...

E. 课文呈现

T:We know, Sulley and his friend have many feelings . So has many feelings,too.继而出现文中图片，并要求学生填单词，angry , afraid ,sad, worried ,happy. 并且认读句型。在每个情节出现时，教师提示：What does Sarah say? 引发孩子的想象，说一说 Sarah 和 cat 说的话。同学们已经能够熟练掌握这几个单词，本环节重在引导学生认真听读并纠正单词和句子的发音！

【 设计意图：本 环节通过三小段的影片导入，直观的帮助学生感知几个单词的意思 ， 并以影片人物关系为线索， 更加深刻的有意义的让学生输出单词，将这几个单词放入孩子们喜欢的情境中，寓教于乐，直观明了。为课文呈现做出了很好的铺垫】

Step 3：Consolidation and extension

1、单词操练

教师从上一环节自然过渡：Sarah and her cat have many feeling. So do I. Can you tell me   how do I feel?然后出示语音和句子，让学生感受他人的心情，并说出相应的单词。

2、写一写，说一说

  T：Everyone has different feelings every day. What about them?出示图片，根据图片写出相关情绪的单词，并且说一说。

3、读一读，说一说

T:There is a story about my student Rex. What about him？播放音频，让学生了解Rex的情绪，并尝试读一读！

4、小组讨论并写一写

T：Everyone has different feelings on the same thing. I can sing, I am happy. When I see a film about monster I am sad. What about you?教师与学生谈论相同的事情不同的情绪变化。然后引导学生小组合作完成思维导图。具体体会生活学习中那些事情会带给你各种各样的情绪，

5、写一写

根据自己的经历，结合小组讨论的成果，写一写篇章并展示。

【设计意图：本环节从单词操练到句型输出，最后出现书写篇章，环节从易到难，一步一步落实！而且从老师的心情，他人的心情再过渡到自己的，一步一步感知，有助于最后的句型输出和书写。本环节还有一个亮点就是Mind map，通过小组合作的方式，讨论一系列的活动，复习旧知并将本课内容进行拓展，为后面的书写做铺垫。 】

Step:5 Homework

1、Enjoy a poem.

2、欣赏影片:《Monsters University》